

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя

Примерные данные в баллах (полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).

1. Социально-коммуникативное развитие

Параметры обследования	3-й год	
	ВД	КГ
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Знает своё имя		
Различает по внешнему виду девочку и мальчика		
Называет основные части тела и лица человека		
В общении со сверстниками и со взрослыми использует вежливые слова.		
Стремится проявлять формы приветствия, прощания, выражает благодарность и просьбы		
Понимает правила поведения («можно», «нельзя»).		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.		
Уважительно относится к старшим и сверстникам		
Узнает и называет состав своей семьи, родственные отношения		
Выполняет указания взрослого, действует по его примеру и показу		
Активно участвует в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Называет(показывает) каждый предмет одежды и её назначение.		
Рекомендации		

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя

Примерные данные в баллах (полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).

1. Познавательное развитие

Параметры обследования	3-й год	
	ВД	КГ
Сенсорные эталоны и познавательные действия:		
Стремится сравнивать предметы и определять их сходства и различия на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине)		
Делает простейшие действия: переливает, пересыпает		
Использует предметы – орудия: сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей плавающих игрушек		
Делает действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов)		
Умеет собирать одноцветные и разноцветные пирамидки из 4-5 колец		
Умеет собирать геометрические формы – вкладыши		
Умеет собирать 3-х местные матрешки		
Математическое представление:		
Стремится показывать формы геометрических фигур (шар, куб, круг, квадрат).		
Различает предметы по величине (большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий).		
Определяет количество предметов (много и много, много и мало, много и один).		
Окружающий мир:		
Имеет представление о деятельности взрослых (повар варит кашу, шофёр водит машину, доктор лечит).		
Знает свое имя, имена близких родственников		
Имеет представления о внешнем облике человека		
Имеет представления о его физических и эмоциональных состояниях		
Имеет представления о деятельности близких ребенку людей («мама поет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «дедушка читает газету»; «папа работает за компьютером»).		
Знает (показывает) предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда)		
Знает (показывает) орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и др.).		
Природа:		
Имеет представления о домашних и диких животных и их детёнышей		
Знает овощи (помидор, огурец, капуста), фрукты (яблоко, банан, апельсин), и их характерные признаки (какого цвета помидор?)		
Имеет представления об объектах неживой природы (солнце, небо, песок, вода)		
Определяет явления природы (снег, дождь, радуга, ветер).		
Рекомендации		

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя

Примерные данные в баллах (полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).

1. Речевое развитие

Параметры обследования	3-й год	
	ВД	КГ
Формирование словаря:		
Умеет по словесному указанию педагога находить предметы, определяет их местоположение		
Звуковая культура речи:		
Правильно произносит гласные и согласные звуки, звукоподражание, отдельные слова		
Грамматический строй речи:		
Составляет фразы из 3-4 слов		
Умеет правильно говорить окончания существительных, уменьшительно-ласкательных суффиксов		
Умеет выражать свои мысли посредством 3-х, 4-хсловных предложений		
Связная речь:		
Понимает речь, отвечает на вопросы.		
Умеет рассказывать 2-4 предложениями о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке		
Интерес к художественной литературе:		
Воспринимает сказки, рассказы и потешки		
Договаривает четверостишия стихов и песенок		
Умеет произносить звукоподражания, связанные с содержанием материала		
Рассматривает книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно		
Рекомендации		

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя

Примерные данные в баллах (полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие – «0 баллов»).

4. Художественно-эстетическое развитие

Параметры обследования	3-й год	
	ВД	КГ
Приобщение к искусству:		
Имеет представление о народных игрушках: дымковская, богородская, матрёшка, ванька – встанька и др.		
Различает характер игрушек (весёлая, забавная и др.).		
Рисование:		
Может выделять формы предметов, обводя их по контуру		
Имеет представление о изображенном (что нарисовал, на что похоже)		
Различает цвет карандашей		
Умеет проводить линии, имеет представление об округлой форме.		
Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер		
Лепка:		
Имеет представление о пластилине глине		
Понимает, как лепить колбаски, и раскатать комочек, как сделать лепешку, делает углубление в середине комочка		
Имеет представление, как из соединить две вылепленные формы: два шарика (неваляшка).		
Конструктивная деятельность:		
Различает строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)		
Понимает, как соорудить постройку по образцу		
Понимает, как сконструировать постройки из пластмассового конструктора.		
Имеет представления о строительных играх с природным материалом		
Музыкальная деятельность:		
Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, понимает о ком или о чем поется		
Активно подпевает при пении		
Понимает, как передать образы в танце (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идёт).		
Умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги, прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу.		
Театрализованная деятельность:		
Имитирует действия персонажей (птички летают)		
Имеет представление о настольном театре		
Проявляет инициативу в выборе роли, умеет вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами		
Культурно-досуговая деятельность:		
Участвует активно в развлечениях (кукольный спектакль, исценирование русских народных сказок)		
Следит за действиями игрушек, сказочных героев.		
С интересом перевоплощается в образы сказочных героев		
Рекомендации		

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя

Примерные данные в баллах(полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).

1. Физическое развитие

Параметры обследования	3-й год	
	ВД	КГ
Имеет представление о правилах поведения в двигательной активности, имеет полезные привычки, которые укрепляют и сохраняют здоровье		
Основная гимнастика:		
Освоенность основных движений		
Освоенность общеразвивающих упражнений		
Выполняет ритмическую гимнастику		
Владеет строевыми упражнениями		
Подвижные игры:		
Проявляет активность в подвижных играх		
Упражнения с предметами:		
освоенность упражнений с предметами		
Формирование основ здорового образа жизни		
Соблюдает полезные привычки и культурно гигиенические навыки		
Соблюдает гигиену		
Рекомендации		

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя

Примерные данные в баллах(полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).

1. Социально-коммуникативное развитие

Параметры обследования	4-й год	
	ВД	КГ
в сфере социальных отношений:		
Называет свое имя и возраст, говорит о себе в первом лице.		
Имеет представление о характеристики отличающей людей друг от друга (внешность, предпочтение в деятельности, личные достижения)		
Различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление)		
Понимает способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадёжить, отвлечь и порадовать).		
Имеет представление о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, животных, растениях.		
Осваивает способы общения и взаимодействия: обращается по именам, договаривается о совместных действиях (спокойно играет рядом, обменивается игрушками, объединяется в парной игре и др.).		
Знает правила культурного поведения (здороваться, прощаться, благодарить)		
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:		
Имеет представления о малой родине: название населенного пункта. Эмоционально отзывается на красоту родного края, восхищается природными явлениями.		
Отражает свои впечатления о малой родине (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и др.),		
В сфере трудового воспитания:		
имеет представления о том, что предметы делаются людьми.		
Понимает строение предмета и назначением их частей(ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и др.),		
Имеет представление о свойствах и качествах материалов(картон, бумага, дерево, ткань)		
Соблюдает порядок(аккуратное складывание одежды, собирает игрушки, уборка рабочего места и др.).		
Самостоятельно одевается , умывается, расчесывается, пользуется носовым платком.		
В области формирования основ безопасного поведения		
Имеет представления о бытовых предметах, их назначение и правила пользования.		
Понимает какими предметами можно пользоваться только вместе со взрослыми(ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и др.).		
Понимает как безопасно вести себя за столом, в группе, на прогулке.		
имеет представления о том, как вести себя с незнакомыми животными(не подходить близко, не пугать), растениями (не пробовать незнакомые ягоды, листья).		
Рекомендации		

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя

Примерные данные в баллах (полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие - «0 баллов»).

2. Познавательное развитие

Параметры обследования	4-й год	
	ВД	КГ
Сенсорные эталоны и познавательные действия:		
Различает цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый) и их оттенки (розовый, голубой, серый).		
Стремится находить сходство между предметами по ярко выраженным признакам		
Математическое представление:		
Устанавливает пространственно-количественных связи и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже.		
Имеет представление о сравнении предметов по количеству: больше-меньше, столько же, поровну, не поровну, используя приёмы наложения и приложения.		
Уравнивает неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы		
Показывает фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник		
Понимает значение характеристик: ближе (дальше), раньше (позже).		
Ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (внизу), справа (слева)		
Понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи		
Окружающий мир:		
Называет имена свое имя и имена всех членов семьи		
Имеет представления о населенном пункте и родной стране, о важных праздниках и событиях		
Имеет представления о труде людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.).		
Имеет представления о труде работников ДОО (помощник воспитателя, повар, воспитатель)		
Знает некоторые инструменты труда		
Проявляет аккуратность (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и др.).		
Имеет представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.)		
Имеет представления о разнообразии книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки - игрушки, книжки - картинки)		
Называет некоторые фрукты (яблоко, банан, апельсин) и овощи (помидор, огурец, капуста, морковка, репка) и их вкусовые качества (кислый, сладкий, солёный)		
Природа:		

<p>Имеет представления о диких животных (волк, медведь, лиса и др.) и домашних животных (корова, свинья, кошка, собака); деревьях: (береза, сосна, рябина, тополь); кустарниках: (черемуха, сирень, смородина); цветковых и травянистых растениях; овощах и фруктах; ягодах</p>		
<p>Имеет представление об объектах неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней</p>		
<p>Выделяет признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову</p>		
<p>Стремится усваивать правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них.</p>		
<p>Рекомендации</p>		

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя

Примерные данные в баллах(полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).

1. Речевое развитие

Параметры обследования	4-й год	
	ВД	КГ
Формирование словаря:		
Знает о частях предметов (у рубашки – рукав, воротник, пуговица); качествах (величина, цвет, форма, материал); сходство по назначению предметов(стул-табурет).		
Понимает обобщающие слова (мебель, одежда)		
Имеет представления о гигиенических процессах (умывание, одевание, купание, еды, уход за внешним видом).		
Называет свойства объектов и явлений природы.		
Звуковая культура речи:		
Правильно произносит гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки		
Грамматический строй речи:		
Правильно согласовывает прилагательные и существительные в роде, падеже, существительные с предлогами (в, на, под, за)		
Имеет представления о единственном и множественном числе (кошка-котёнок, котята)		
Владеет навыками словообразования (наименование предметов посуды с помощью суффиксов)		
Понимает форму глаголов (беги, лови), приставочный способ для образования глаголов (вошёл, вышел), понимает звукоподражательные глаголы (чирикает).		
Связная речь:		
Называет членов семьи, литературных героев.		
Умеет договариваться со сверстниками в игровом общении		
Называет ярко выраженные эмоциональные состояния детей(пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова).		
Умеет отвечать на вопросы и обращения педагога, задавать вопросы		
Умеет здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.		
Составляет рассказ по картинке 3-4 предложения, учит стихотворения, слушает сказки и рассматривает иллюстрации.		
Подготовка детей к обучению грамоте:		
Имеет представление о терминах «слог», «слово».		
Рекомендации		

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя

Примерные данные в баллах (полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).

4.Художественно-эстетическое развитие

Параметры обследования	4-й год	
	ВД	КГ
Приобщение к искусству:		
Имеет представления о выразительности в искусстве (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация).		
Различает виды искусства: глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предмет быта и одежды.		
Рисование:		
Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, изображает прямые линии, перекрещивает их		
Изображает предметы: округлая, прямоугольная, из разных комбинаций (тележка)		
Знает основные цвета и оттенки (розовый, голубой, серый), имеет представления		
Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер		
Умеет наносить линии, штрихи, пятна, мазки.		
Умеет пользоваться красками		
Народное декоративно – прикладное искусство:		
Имеет представление о дымковских узорах		
Лепка:		
Умеет раскатывать комочки, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар.		
Умеет создавать предмет путем соединения 2-3 частей (неваляшка, цыплёнок, пирамидка)		
Аппликация:		
Умеет в определённой последовательности на листе бумаги выкладывать готовые детали разной формы и наклеивать их		
Умеет аккуратно пользоваться клеем		
Знает формы и цвета предметов		
Народно – прикладное искусство:		
Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом		
Конструктивная деятельность:		
Различает строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)		
Располагает детали вертикально, горизонтально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника).		
Знает свойства песка, снега, сооружает из них постройки		
Музыкальная деятельность:		
Умеет выражать свои впечатления после прослушивания: словом, жестом, мимикой.		
Понимает звуки по высоте (громко, тихо)		
Понимает звучание музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон).		

Выполняет танцевальные движения: притопывает попеременно двумя ногой и одной, умеет кружиться в парах, выполняет прямой галоп.		
Умеет подыгрывать на музыкальных инструментах (дудочка, погремушка, бубен, барабан, металлофон)		
Театрализованная деятельность:		
Знает виды театров (настольный, плоскостной, театр игрушек)		
Понимает, как передать характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и др.).		
Культурно-досуговая деятельность:		
Проявляет интерес к видам деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и др.).		
Активно участвует в праздниках		
Умеет правильно вести себя в ходе праздничных мероприятий		
Рекомендации		

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя

Примерные данные в баллах(полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).

1. Физическое развитие

Параметры обследования	4-й год	
	ВД	КГ
Имеет представление о правилах поведения в двигательной активности, имеет полезные привычки, которые укрепляют и сохраняют здоровье		
Основная гимнастика:		
Освоенность основных движений		
Освоенность общеразвивающих упражнений		
Выполняет ритмическую гимнастику		
Владеет строевыми упражнениями		
Подвижные игры:		
Проявляет активность в подвижных играх		
Спортивные упражнения:		
Проявляет активность в спортивных упражнениях (катание на санках, ходьба на лыжах)		
Формирование основ здорового образа жизни		
Имеет представление о своем здоровье, факторах, положительно влияющих на него		
Знает правила безопасного поведения в двигательной активности (не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и др.)		
Стремится соблюдать гигиену		
Активный отдых		
Активно участвует в досуге в своей группе		
Активно участвует в мероприятиях – День здоровья в своей группе		
Рекомендации		

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя

Примерные данные в баллах (полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).

1. Социально-коммуникативное развитие

Параметры обследования	5-й год	
	ВД	КГ
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Различает половые и гендерные различия, семейные роли и отношения		
Проявляет сочувствие и содействие к сверстникам и окружающим		
Выполняет правила и формы проявления вежливости, демонстрирует формы приветствия, прощания, выражает благодарность и просьбы		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.		
Уважительно относится к старшим и сверстникам		
Называет состав своей семьи, родственные отношения, рассказывает о семейных событиях		
Имеет представления о малой Родине: называет село, улицу, на которой живет, достопримечательности села		
Уважительно относится к нашей Родине – России, знает символы страны: Российский флаг и герб России		
Имеет представление о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Проявляет самостоятельность в самообслуживании, аккуратность, умение убирать игрушки на свое место		
Умеет оказать помощь: убрать со стола, помочь одеться, приготовить материалы к занятиям		
Старается выполнять обязанности дежурного, поддерживает порядок в группе и на участке		
Имеет представления о многообразии предметного мира: металл, стекло, бумага, картон, кожа		
Имеет представление о профессиях мамы и папы, профессиях взрослых, работающих в ДОУ		
Формирование основ безопасности		
Имеет представления о правилах безопасного обращения с бытовыми приборами		
Имеет представления о правилах поведения в природе		
Имеет представления о правилах поведения на улице, в общении с незнакомыми людьми		
Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон, имеет представление о работе МЧС		
Рекомендации		

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя

Примерные данные в баллах(полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).

2. Познавательное развитие

Параметры обследования	5-й год	
	ВД	КГ
Математика:		
Умеет различать и называть цвета (красный, желтый, белый, черный, зеленый, синий) и оттенки (розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, светло-зеленый)		
Называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)		
Умеет находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения		
Умеет классифицировать, описывать предмет по 3-4 основным свойствам		
Умеет считать в пределах 5 с участием различных анализаторов (на слух, на ощупь, счет движений и т.д.)		
Умеет пересчитывать и отсчитывать предметы по образцу и названному числу в независимости от формы, величины и пространственного расположения предметов		
Знает порядковый счет в пределах 5		
Называет пространственные и временные отношения (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вперед, сегодня, завтра)		
Окружающий мир:		
Имеет представления о свойствах разных материалах		
Умеет замечать простые закономерности (если холодно – нужно теплее одеться; сильный ветер – закрыть окно, если темно – нужно зажечь свет)		
Называет виды транспорта		
Имеет представления о специфике зданий и их устройством в городе и деревне		
Имеет представления о труде взрослых в городе и селе		
Знает растительный мир родного края		
Знает животный мир родного края		
Сравнивает группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, перелетные – зимующие, овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья – кустарники, хищные – травоядные)		
Знает объекты неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), знает явления природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер)		
Знает свойства и качества природных материалов(дерево, металл и др.), используя экспериментирование		
Имеет представления об элементарных потребностей растений и животных(питание, свет, тепло, вода)		
Рекомендации		

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя

Примерные данные в баллах(полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).

3.Речевое развитие

Параметры обследования	5-й год	
	ВД	КГ
Развитие словаря:		
Использует в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены, названия живых существ и сред их обитания		
Использует слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества		
Употребляет слова, обозначающие цветовые оттенки, вкусовые качества, качества объектов и явлений		
Употребляет слова извинения, участия, сочувствия		
Использует слова, обозначающие родовые и видовые обобщения		
Звуковая культура речи:		
Умеет правильно произносить свистящие и шипящие звуки		
Четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова		
Умеет говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы		
Умеет выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса		
Грамматический строй речи:		
Умеет использовать полные, распространенные, сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно – следственных связей		
Умеет правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании		
Использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания		
Связная речь:		
Использует вопросы поискового характера «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»		
Умеет составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта		
Умеет сочинять рассказы по игрушкам, картинкам, объектам природы		
Умеет использовать в речи приветствие, прощание, благодарность, обращения с просьбой		
Умеет пересказывать сказки		
Умеет участвовать в коллективном разговоре, поддерживая беседу, не перебивать собеседников		
Умеет обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству		
Подготовка к обучению грамоте:		
Умеет понимать термины «слово», «звук», использует их в речи		
Знает, что слова состоят из звуков (длинных и коротких)		
Умеет делать звуковой анализ слов		
Произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук, узнает слова на заданный звук		

Рекомендации

\\

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя

Примерные данные в баллах (полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).

4.Художественно-эстетическое развитие

Параметры обследования	5-й год	
	ВД	КГ
Приобщение к искусству:		
Знает творческие профессии (артист, художник, композитор, писатель)		
Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изо)		
Различает жанры и виды искусства: стихи, загадки, проза (литература); песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство); здание и сооружение (архитектура)		
Различает жанры живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), знает средства выразительности (цвет, линия, композиция)		
Знает, что такое музей, библиотека		
Различает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства)		
Рисование:		
Умеет рисовать отдельные предметы, создает сюжетные композиции (неваляшки гуляют и т.д.)		
Имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположение частей		
Знает основные цвета и оттенки (розовый, голубой, серый, оранжевый, коричневый, светло-зеленый), имеет представления, как получить эти оттенки, умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков		
Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер		
Умеет закрашивать рисунок, проводя штрихи сверху вниз или слева направо, не выходя за пределы контура		
Умеет проводить широкие линии всей кистью, узкие линии, точки- концом ворса кисти, умеет чисто промывать кисть		
Народное декоративно – прикладное искусство:		
Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров		
Различает городецкую роспись		
Лепка:		
Умеет использовать приемы: прищипывание с легким оттягиванием, вытягиванием отдельных частей из целого куска, сглаживать, вдавливать середину шара, цилиндра		
Использует стеку для украшения вылепленного изделия		
Аппликация:		
Умеет правильно держать ножницы, пользоваться ими		
Умеет вырезать по прямой коротких и длинных полос		
Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов		
Умеет преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части		

Конструктивная деятельность:		
Различает строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)		
Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга		
Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала		
Умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (флажки, открытки), приклеивая к основной форме детали (колеса)		
Умеет изготавливать поделки из природного материала (лодочки, ежики)		
Музыкальная деятельность:		
Умеет узнавать знакомые произведения, умеет замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, медленно, громко, быстро		
Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно, выразительно, четко произнося слова		
Умеет делать танцевальные движения: галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, ставить ногу на пятку, ритмично хлопать в ладоши		
Умеет исполнять музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка)		
Умеет подыгрывать на музыкальных инструментах (деревянные ложки, погремушки, барабан, металлофон)		
Театрализованная деятельность:		
Умеет передавать художественный образ, использует выразительные средства (интонацию, мимику, жесты)		
Умеет использовать настольный театр и бибабо, образные игрушки		
Проявляет инициативу в выборе роли, умеет вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами		
Культурно-досуговая деятельность:		
Участвует активно в развлечениях (концерты, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее)		
Имеет представление о традициях и культуре народов страны, чувствует гордость за свое село, за Россию		
Рекомендации		

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя _____

Примерные данные в баллах (полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие – «0 баллов»).

1. Физическое развитие

Параметры обследования	5-й год	
	ВД	КГ
Имеет представление о правилах поведения в двигательной активности, имеет полезные привычки, которые укрепляют и сохраняют здоровье		
Основная гимнастика:		
Освоенность основных движений		
Освоенность общеразвивающих упражнений		
Выполняет ритмическую гимнастику		
Владеет строевыми упражнениями		
Подвижные игры:		
Проявляет активность в подвижных играх		
Спортивные упражнения:		
Проявляет активность в спортивных упражнениях (катание на санках, ходьба на лыжах)		
Формирование основ здорового образа жизни		
Имеет представление о своем здоровье, факторах, положительно влияющих на него		
Знает правила безопасного поведения в двигательной активности (не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и др.)		
Понимает важность правильного питания		
Соблюдает гигиену		
Имеет представление об отдельных видах спорта		
Активный отдых		
Участвует в праздниках детей старшей группы в качестве зрителя		
Активно участвует в досуге в своей группе		
Активно участвует в мероприятиях – День здоровья в своей группе		
Рекомендации		

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя

Примерные данные в баллах (полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие – «0 баллов»).

1. Социально-коммуникативное развитие

Параметры обследования	6 год обучения	
	ВД	КГ
В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолёт и мне один. Договорились?») или «Хорошо, сначала ты, а потом – я»)		
Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым		
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)		
Умеет попросить о помощи и заявить, о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности		
Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем – то расстроен, огорчён; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)		
Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договорённости		
Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет чёткие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»		
Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому – нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)		
Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.)		
С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.)		
Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику.		
Планирует игру, договаривается в общих чертах о её ходе с партнёрами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью		
Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация)		
Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объяснить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому, что...», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»)		
Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте		
Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском автомобиле, велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамвай)		
В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолёт и мне один. Договорились?») или «Хорошо, сначала ты, а потом – я»)		
Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым		
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)		
Умеет попросить о помощи и заявить, о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности		

Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем – то расстроен, огорчён; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)		
Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договорённости		
Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет чёткие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»		
Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому – нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)		
Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.)		
С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.)		
Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику.		
Планирует игру, договаривается в общих чертах о её ходе с партнёрами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью		
Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация)		
Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объяснить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому, что...», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»)		
Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорт		
Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском автомобиле, велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамвай)		

Рекомендации

--

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя

Примерные данные в баллах(полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).

2. Познавательное развитие

Параметры обследования	7-8 год обучения	
	ВД	КГ
Может провести целостно – расчленённый анализ объектов (целое – части – детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от четырёх до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта		
Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)		
Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснения различных явлений (например, лужи на участке образуются там, где есть глина)		
Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.)		
Владеет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)		
При конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.)		
Пользуется обобщёнными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убирание лишнего для получения новой целостности), создаёт постройки по условиям, задаваемым взрослым		
Определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам		
Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счёта (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество)		
Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20 – 30 частей и более)		
Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например, пробует, какая из 2 – 3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолётиков) пролетит выше; какой из мячей прыгает выше и т. п.)		
Знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон		
Узнаёт и называет символику своей страны («флаг России», «герб России») проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.)		
Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твёрдый, холодный, гладкий, бьётся, рвётся и др.)		
Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает – не бывает» и др.)		
Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни		

животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно–следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания)		
Может называть некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения		
Имеет представление о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.)		
Имеет представление о труде окружающих его людей, может называть несколько профессий, сказать, что этот человек делает		
Рекомендации		

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя

Примерные данные в баллах (полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие – «0 баллов»).

3. Речевое развитие

Параметры обследования	7-8 год обучения	
	ВД	КГ
Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми		
Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)		
Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения		
Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек		
Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова		
По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.)		
Имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слове, слоге, предложении)		
Понимает ситуацию только на основе словесного описания действий по контексту (например, рассказ другого ребёнка о путешествии)		
Использует речь для планирования действий		
Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости		
Стремится грамматически правильно строить высказывания		
Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к играм с рифмой и словом		
Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько стихотворений. Передаёт содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты		
Рекомендации		

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя

Примерные данные в баллах (полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие – «0 баллов»).

4. Художественно-эстетическое развитие

Параметры обследования	7-8 год обучения	
	ВД	КГ
Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка		
Создаёт оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие)		
Создаёт работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники		
Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции)		
Понимает особенности персонажей музыкальной игры – драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики		
Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто		
С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнаёт и называет любимые музыкальные произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога		
Рекомендации		

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя

Примерные данные в баллах (полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие – «0 баллов»).

5. Физическое развитие

Параметры обследования	7-8 год обучения	
	ВД	КГ
Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально – волевыми качествами		
Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку		
Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин		
Пробегаёт 3*10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с		
Прыгает в длину с места на 80 см и более		
Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более		
Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд, на двух ногах		
С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх: спортивных праздниках и соревнованиях		
Охотно осуществляет элементарные оздоровительно – закаливающие процедуры		
Рекомендации		

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя

Примерные данные в баллах (полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие – «0 баллов»).

1. Социально-коммуникативное развитие

Параметры обследования	7-8 год обучения	
	ВД	КГ
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Стремится радовать старших хорошими поступками, умеет самостоятельно находить для себя интересное занятие		
Умеет ограничивать свои желания, выполняет установленные нормы поведения		
Сформирован интерес к учебной деятельности и желанию учиться в школе		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.		
Уважительно относится к сверстникам своего противоположного пола.		
Знает историю своей семьи, обычаи и традиции.		
Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, вносит свои предложения в оформление группы.		
Принимает активное участие в проектной деятельности		
Имеет представление о родной стране, о главном городе - столице России, о государственных праздниках (Новый год, День Победы и т.д.).		
Имеет представление о Российской армии (уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов).		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Умеет замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде.		
Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к образов. деятельности, без напоминания убирать свое рабочее место.		
Добросовестно выполняет обязанности дежурного, поддерживает порядок в группе и на участке		
Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимает значимость своего труда		
Имеет представление о специфике профессий родного города		
Формирование основ безопасности		
Знаком с Красной книгой, с некоторыми представителями растительного и животного мира, занесенными в нее.		
Знаком с понятием «площадь», «бульвар»		
Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности		
Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами		
Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон, имеет представление о работе МЧС		
Развитие игровой деятельности		
Берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует различные атрибуты, конструкторы, строительный материал.		
Использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах. Проявляет творчество.		
Способен совместно со сверстниками развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.		
Умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.		

Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.		
Использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.		
Активно участвует в играх с элементами соревнования. Проявляет ловкость, выносливость, свободно ориентируется в пространстве		
Проявляет интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.		
Проявляет самостоятельность в организации театрализованных игр		
Умеет самостоятельно выбрать сказку стихотворение, песню для постановки; подготовить атрибуты и декорации, распределить между собой обязанности и роли.		
Активно использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).		
Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).		
С интересом играет в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).		
Умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.		
Проявляет сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу		

Рекомендации

<p style="text-align: center;">Рекомендации</p>
--

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя

Примерные данные в баллах(полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).

2. Познавательное развитие

Параметры обследования	7-8 год обучения	
	ВД	КГ
Умеет наблюдать, и анализировать, сравнивать, выделять признаки предметов и явлений окружающего мира.		
Классифицирует предметы по общим признакам.		
Показывает занимательные опыты, фокусы, простейшие эксперименты.		
Умеет подчиняться правилам в групповых играх, самостоятельно решает поставленные задачи.		
Имеет представление об учебных заведениях (школа, колледж, вуз), о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).		
Имеет представление о людях творческих профессий (художник, писатель, композитор).		
Умеет обобщать предметы, считать до 10, знаком с числами второго десятка.		
Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.		
Имеет первоначальные измерительные умения, знаком с весами.		
Умеет моделировать геометрические фигуры (составляет из нескольких фигурок один многоугольник и т.д.)		
Умеет ориентироваться на листе бумаги.		
Умеет «читать» простейшую графическую информацию, ориентируясь на условные обозначения.		
Знает особенности приспособления животных и птиц к окружающей среде.		
Умеет различать по внешнему виду некоторых насекомых, сравнивает по способу передвижения.		
Устанавливает причинно – следственные связи между природными явлениями.		
Знает правила поведения в природе. Делает сезонные наблюдения в природе.		
Умеет классифицировать овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья.		
Знает способы ухода за комнатными растениями, знаком со способами вегетативного размножения.		
Рекомендации		

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя

Примерные данные в баллах (полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).

3. Речевое развитие

Параметры обследования	7-8 год обучения	
	ВД	КГ
Правильно произносит все звуки родного языка		
Умеет выделять звуки в слове		
Высказывается простыми распространёнными предложениями		
Грамматически правильно строит сложные предложения		
Строит связный рассказ по сюжетной картинке		
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями		
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения		
Различает гласные и согласные звуки		
Дифференцирует согласные по твердости-мягкости, глухости-звонкости		
Отличает букву от звука		
Выделяет ударный слог в слове		
Проводит звуковой анализ слова		
Составляет новые слова и предложения		
Рекомендации		

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя

Примерные данные в баллах (полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие «0 баллов»).

4. Художественно-эстетическое развитие

Параметры обследования	7-8 год обучения	
	ВД	КГ
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)		
Может сочинить сказку		
Создаёт индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности		
Эмоционально воспринимает музыку, правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы		
Рекомендации		

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя

Примерные данные в баллах (полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).

5. Физическое развитие

Параметры обследования	7-8 год обучения	
	ВД	КГ
Проявляет творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.		
Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге		
Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.		
Владеет навыками ходьбы по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком.		
Владеет навыками непрерывного бега в течение 2-3 минут.		
Владеет навыками прыжков через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжков через длинную скакалку по одному, парами, прыжков через большой обруч (как через скакалку).		
Владеет ведением мяча в разных направлениях		
Выполняет метание в цель из разных положений, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), в движущуюся цель.		
Владеет навыками красивого, грациозного выполнения физических упражнений под музыку. Согласует ритм движений с музыкальным сопровождением.		
Рекомендации		