

**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования в Детском саду №7
за 2021-2022 учебный год.**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего Детским садом №7 «О проведении процедуры ВСОКО в Детском саду №7 в 2021-2022 учебном году»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 15.04.2022 г. по 10.05.2022 г. на основании приказа.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ, организации образовательного процесса, освоения ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.
- оценка обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- сформированность интегративных качеств у воспитанников;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников Детского сада в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Детском саду; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации Детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития Детского сада, а также представляют интерес для работников Детского сада, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество образовательных программ дошкольного образования

В детском саду №7 выполняются психолого-педагогические требования к реализации ООП ДО на среднем уровне: взрослые поддерживают положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу, их взаимодействия в разных видах

деятельности. Педагоги формируют и поддерживают положительные самооценки детей, уверенности в своих возможностях и способностях, используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, учитывают интересы и возможности каждого ребёнка, обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия, создают условия для эмоционального благополучия.

Психолого-педагогическое сопровождение не осуществляется педагогом психологом в связи с его отсутствием. Дети с ОВЗ отсутствуют. Отсутствуют договоры взаимодействия с социальными партнёрами.

Анализ локальных нормативных актов свидетельствует о стремлении педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию взаимодействия с родителями, минимальном учёте интересов и потребностей, запросов родителей, сочетании использования традиционных и нетрадиционных форм работы при большем акценте на традиционные формы, организации открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни, которые служат своеобразным отчётом педагогов перед родителями, отсутствию изучения интересного опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников, использовании наглядно-информационных форм взаимодействия с семьёй и поиске путей наиболее эффективного их применения.

В детском саду имеется основная образовательная программа, утвержденная приказом от 12.11.2019г №112-од. Описание обязательной части ООП ДО и части формируемой участниками образовательных отношений имеется в целевом, содержательном и организационных разделах. Целевой, содержательный и организационный компоненты ООП ДО соответствуют возрастам и индивидуальным особенностям детского контингента. Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы соответствует частично.

Отсутствует адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ в связи с отсутствием воспитанников с ОВЗ.

Имеется дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Сформированность интегративных качеств освоения содержания основной образовательной программы в детском саду №7 в среднем по учреждению составляет - 79%

По направлениям:

Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками - 83%. Во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Однако показатели 3-4 года, 5-6 лет и 6-7 лет показали, что сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне, в данном возрасте дети должны знать о всех видах спорта, витаминах, режиме дня и т.д.

Любознательный, активный – высокий уровень (89%) . Уровень развития имеет положительную динамику, во всех группах, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на высоком уровне.

Эмоционально отзывчивый – высокий уровень (86%). У воспитанников выражено сопереживание к персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. У детей 4-5 лет средний уровень, не реагируют эмоционально на произведения искусства, музыкальные и художественные произведения. В группе необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

Овладевший, средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками – средний уровень (77%). Дети в возрастах 3-4 года, 4-5 лет и 5-6 лет, в основном, воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Однако, необходимо уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия – средний уровень (71%). В основном воспитанники соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. В младшей группе в возрасте 3-4 года, 4-5 лет имеются дети, которые не могут разделять игровое и реальное взаимодействия, не умеют планировать последовательность действий. Также есть ребенок в возрасте 4-5 лет не разговаривающий. Необходимо уделять серьезное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

Способный, решать интеллектуальные и личностные задачи – средний уровень (68%). Воспитанники умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе – средний уровень (76%). Воспитанники имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Однако во всех возрастах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, природе родного края.

Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - высокий уровень (83%). Воспитанники умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. В возрастах 4-5 лет и 5-6 лет необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Овладевший, необходимыми умениями и навыками – средний уровень (76%). В основном, воспитанники овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. В возрасте 2-3 года и 3-4 года недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления продуктивной деятельности, а также для осуществления самообслуживания. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

Выводы и предложения:

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Необходимо продолжать осуществлять дифференцированный подход к детям с целью и развития интегративных качеств.

Анализ достижений детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах Конкурсы и соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне конкурсы и соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Наши воспитанники показали хорошие результаты:

- Районный фестиваль «Ленские звездочки» прошли в формате выездного жюри. Дети заняли места в нескольких номинациях: 2 место «Фольклор», 3 место «Вокал- дуэт», Вокал – ансамбль», «Вокал – соло», «Танцевальная постановка»; в районной выставке декоративно – прикладного искусства в номинации «ИЗО» - 1 место, в номинации «Лепка» - 2 место.

- Районный конкурс по легокостроированию - 2 место.

- Районный конкурс «Охрана труда глазами детей». Благодарственное письмо, грамота за 2 место и подарочный сертификат.

К2. Качество образовательных условий в ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. Оформление групповых помещений проводится с учетом индивидуализации детей. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В детском саду имеются: кабинет заведующего, медицинский кабинет, музыкально-спортивных зал,

Средний балл по учреждению: присутствует в полной мере показал 72%, присутствует частично 28%. Группы частично оснащены техническими средствами обучения, нет интерактивной доски. В группах не в полном объёме спортивного и оздоровительного инвентаря. В младшей группе не вся мебель трансформируема (не изменяется предметно-пространственной среда в зависимости от образовательной ситуации). В группах недостаточно наличия полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, предметов - заместителей). Также игровой материал в группах сменяется частично, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Выводы и предложения: Предметно-пространственная среда удовлетворительная. Необходимо пополнить групповые помещения трансформируемой, полифункциональной мебелью, приобрести интерактивную доску, спортивный и оздоровительный инвентарь. Пополнить уголки природным материалом и предметами заместителями.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным особенностям воспитанников.

Активность и неутомимость детей проявляются в постоянной готовности к деятельности. Однако групповые участки имеют много недостатков.

На участке детского сада частично присутствуют клумбы и цветники, не достаточно мебели для игр и отдыха детей (отсутствуют столы).

Отсутствует инвентарь для упражнения в прыжках, инвентарь для упражнения в метании.

На участке для детей раннего возраста отсутствуют игрушки качалки.

На участке для детей старшего возраста не имеется игровая площадка, предназначенная для развития навыков лазанья, перелезания, равновесия.

Не достаточно комплектов выносного материала для игр на участке в каждой группе.

Имеется общая физкультурная площадка, но оборудована слабо.

Нет выносного пособия соответствующего тематике при организации прогулки на участок, которые находятся в свободном доступе для детей.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе не удовлетворительная:

РППС не в полном объеме обеспечивает:

- свободный выбор детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослым;

- не достаточно материалов, оборудования и инвентаря для развития детей.

Рекомендации: При проведении капитального ремонта учесть все требования к участкам и спортивной зоне. Приобрести выносной материал в достаточном количестве.

По штатному расписанию в детском саду №7 работает 3 педагога, 1 специалист (внутреннее совместительство). Вакансий нет.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

1. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами (100%);
2. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
3. 66% (2 чел.) педагогов имеют среднее профессиональное образование, 33% (1чел.) - высшее образование;
4. 33% педагогов (1чел.) имеет первую квалификационную категорию, 66% (2чел.) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

5. Квалификация учебно-вспомогательного персонала соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих – 100%

6. Все педагоги и администрация прошли за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой деятельности и применению в образовательном процессе ФГОС.

7. Педагоги систематически участвуют в муниципальных конкурсах педагогического мастерства. В 2021-2022 уч.г.: 1 педагог лауреат конкурса «Воспитатель года», 1 педагог победитель конкурса лепбукув «От идеи до воплощения» - 3 место. Но в очных региональных конкурсах педагоги участие не принимают.

Вывод: В детском саду работает стабильный, творческий коллектив. В ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации, участия в конкурсах.

Рекомендации: Рекомендовать педагогам повысить квалификационную категорию, участие в конкурсах различного уровня.

В 2021-2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения.

Были проведены традиционные формы работы с родителями:

- родительские групповые собрания:
 - «Ознакомление с новыми формами сотрудничества в развитии социальных навыков детей»
 - «Итоги работы за 1 полугодие»
 - «Итоги работы за год»
- подготовка и проведение совместных музыкальных и спортивных праздников:
 - «Осенний утренник»
 - «День отца»
 - «Новый год»
 - «День защитника Отечества»
 - «8 марта»
 - «Выпускной»
- участие родителей в создании развивающей среды группы: был сшит «Стул именинника»; пополнение с/ролевых игр «Салон красоты»; «Больница»; уголок «Космическая станция»; приобретены в уголок труда трудовой инвентарь.
- индивидуальное консультирование по запросу родителей;
- индивидуальные беседы родителей с педагогами по проблемам воспитания; - просветительская работа: оформление наглядно - информационных стендов
- фотовыставки в группах;
- оформление выставок совместных творческих работ детей и родителей;

Прошел проект: «История нашей фамилии». На данном проекте дети узнали происхождение своей фамилии. Готовили материалы, затем защищали свои работы.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО.

В анкетировании по удовлетворенности приняло участие 56% родителей. Проанализировав анкеты, было выявлено, что удовлетворенность родителей составляет 93%. По результатам анкетирования родители положительно оценили следующие показатели:

- родители удовлетворены работой персонала детского сада, предоставлением информации, информированности об изменениях в состоянии здоровья ребенка, уходом, воспитанием и обучением которые получает ребенок в детском саду (100%), получением информации о жизни и об успехах ребенка (90%)
- родители довольны, что педагоги доброжелательны (90%), в работе учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка (100%)
- помещение детского сада удовлетворяет родителей на 90%, территория на 70%

Анкетирование позволило выявить, что не все родители удовлетворены состоянием территории детского сада.

Выводы и предложения: Созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОО, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Удовлетворённость родителей качеством услуг. В работе с родителями использовать не традиционные формы работы.

К4. Обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В ДОО проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, замечаний со стороны Роспотребнадзора нет. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, исполняется график проведения вакцинации.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, но кабинет не лицензированный. В 2021-2022 учебном году приобретено оборудование для медицинского кабинета, ведется подготовка к лицензированию.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и

демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы). В ДОУ имеются АПС, тревожная кнопка, система видеонаблюдения. Случаи травматизма, несчастные случаи с детьми отсутствуют.

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В детском саду создан штаб родительского общественного контроля (ШРОК) (приказ от 27.01.2022г. № 15-од). Одной из функций которого является контроль питания. Был разработан план контроля, проведено 3 проверки. При контроле комиссия проверяла:

- санитарное состояние пищеблока
- соблюдение правил личной гигиены сотрудниками
- сформировалось потребности в личной гигиене воспитанников
- качество сервировки столов
- выполнение меню
- соблюдение технологии приготовления пищи
- оформление документов на пищеблоке
- условия и сроки хранения продуктов
- режима питания
- правильность хранения суточных проб.

Члены комиссии проводили взвешивание контрольных блюд, пробу качества приготовления готовых блюд.

По результатам проверок составлены соответствующие акты. В ходе проверки грубых нарушений не выявлено. Было одно замечание, которое устранено на месте. В конце учебного года председателем ШРОК представлен отчет о проведенных проверках. С данным отчетом родители ознакомлены на родительском собрании.

Выводы и предложения: Провести лицензирование медицинского кабинета.

В ДОУ имеется программа развития на 2019-2022 годы, направлена на решение реальной проблемы учреждения. Программа развития выполнена на 100%.