

Детский сад №7

Карта оценки

К1 Качество образовательных программ дошкольного образования

К1п4 Сформированность интегративных качеств по каждому этапу освоения содержания основной образовательной программы для детей с 2 до 3 лет.

| Критерии развития интегративных качеств | Низкий % | Средний % | Высокий % |
|---|-------------|--------------|--------------|
| 1. «Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками» Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | 100 |
| Владеет основными движениями | | | 100 |
| Проявляет желание играть в подвижные игры | | | 100 |
| Владеет доступными навыками самообслуживания | | | 100 |
| Имеет первичные знания о себе как о человеке, называет части тела | | | 100 |
| 2. Любознательный, активный. Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | 92 |
| Принимает активное участие во всех видах игр | | | 100 |
| Проявляет интерес к окружающему миру, природе | | | 100 |
| Принимает активное участие в продуктивной деятельности | | | 100 |
| Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений | | 67 | |
| 3. Эмоционально отзывчивый Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | 92 |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности | | | 100 |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно-художественных произведениях и кукольных спектаклях | | | 100 |
| Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) | | | 100 |
| Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии | | 67 | |
| 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | 89 |
| Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым | | | 100 |
| Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта | | 67 | |
| Поддерживает диалог со взрослым, обращается с речью к сверстнику | | | 100 |
| 5. Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | 67 | |
| Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице | | 67 | |
| Соблюдает элементарные правила вежливости | | 67 | |
| Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажам произведений | | 67 | |
| 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | 78 | |

| | | | |
|---|--|----|------------|
| Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители | | 67 | |
| Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно | | 67 | |
| Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада | | | 100 |
| 7. Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | | | 100 |
| Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | |
| Знает свое имя | | | 100 |
| Знает свой пол | | | 100 |
| Знает имена членов семьи | | | 100 |
| 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | | | 92 |
| Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | |
| Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру | | | 100 |
| Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») | | | 67 |
| Выполняет простейшие поручения взрослого | | | 100 |
| Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций | | | 100 |
| 9. Овладевший необходимыми умениями и навыками | | | 73 |
| Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | |
| У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления игровой деятельности | | | 67 |
| У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления продуктивной деятельности | | | 67 |
| У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления трудовой деятельности | | | 100 |
| У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления самообслуживания | | | 67 |
| Итого | | | 87 |

Детский сад №7

Карта оценки

К1п4 Сформированность интегративных качеств по каждому этапу освоения содержания основной образовательной программы для детей 3-4 лет

| Критерии развития интегративных качеств | Низкий % | Средний % | Высокий % |
|--|-------------|--------------|--------------|
| <p>1. «Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками» Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</p> | | | 78 |
| Владеет основными движениями | | | 67 |
| Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям | | | 93 |
| Владеет доступными навыками самообслуживания | | | 93 |
| Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены | | | 60 |
| <p>2. Любознательный, активный. Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</p> | | | 87 |
| Принимает активное участие во всех видах игр | | | 87 |
| Проявляет интерес к себе, к окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает | | | 100 |
| Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения | | | 73 |
| Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам | | | 87 |
| <p>3. Эмоционально отзывчивый</p> | | | 90 |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | |
| Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим | | | 100 |
| Эмоционально заинтересованно следит за развитием действий в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам | | | 100 |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов и объектов природы | | | 100 |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии | | | 60 |
| 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | | | 75 |
| Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | |
| Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками | | | 87 |
| Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре | | | 53 |
| Умеет делиться своими впечатлениями со взрослым | | | 67 |
| Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству | | | 92 |
| 5. Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | | | 78 |
| Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | |
| Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил | | | 100 |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх | | | 60 |
| Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости | | | 73 |
| 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | | | 73 |
| Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | |
| Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения | | | 93 |
| Подбирает атрибуты к игре, устраивает игровую ситуацию, используя имеющиеся предметы | | | 47 |
| Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения | | | 80 |
| Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью | | | 73 |
| 7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | | | 70 |
| Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | |
| Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления | | | 73 |
| Называет членов своей семьи, их имена | | | 80 |
| Знает название родного города (села, деревни, поселка) | | | 47 |
| Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) | | | 80 |
| 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | | | 85 |
| Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | |
| Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому | | | 100 |

| | | | |
|---|--|---------------|-----------|
| Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности | | | 60 |
| В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого | | | 80 |
| Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций | | | 100 |
| 9. Овладевший необходимыми умениями и навыками | | | 65 |
| Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | |
| У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления игровой деятельности | | | 73 |
| У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления продуктивной деятельности | | | 67 |
| У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления трудовой деятельности | | | 60 |
| У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления самообслуживания | | | 60 |
| | | | |
| | | Итого: | 78 |

Детский сад №7

Карта оценки

К1п4 Сформированность интегративных качеств по каждому этапу освоения содержания основной образовательной программы для детей 4-5 лет

| Критерии развития интегративных качеств | Низкий % | Средний % | Высокий % |
|--|-------------|--------------|--------------|
| <p>1. «Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками» Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</p> | | | 87 |
| Владеет основными движениями | | | 88 |
| Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям | | | 100 |
| Владеет доступными навыками самообслуживания, знаком с понятиями «здоровье», «болезнь» | | | 84 |
| Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене | | | 75 |
| <p>2. Любознательный, активный. Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</p> | | | 92 |
| Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности | | | 92 |
| Проявляет любознательность интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию | | | 92 |
| <p>3. Эмоционально отзывчивый Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</p> | | 73 | |
| Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей | | | 83 |
| Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, | | 63 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| этические качества, эстетические характеристики | | | |
| 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | | 70 | |
| Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | |
| Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр | | 67 | |
| В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата | | 59 | |
| Активно вступает в контакты со сверстниками (ситуативно) и взрослыми (внеситуативно) | | 85 | |
| Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять | | 67 | |
| 5. Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | | 68 | |
| Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | |
| Разделяет игровое и реальное взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры | | 63 | |
| Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках) | | 67 | |
| Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. | | 75 | |
| 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | | 65 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----|
| Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | |
| Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств | | 71 | |
| Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия | | 79 | |
| Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи | | 67 | |
| Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему | | 42 | |
| 7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | | 69 | |
| Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | |
| Знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов семьи | | | 84 |
| Может рассказать о своем городе (селе, деревне) | | 59 | |
| Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии | | 63 | |
| 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | | 73 | |
| Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | |
| Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к полученному заданию, стремится выполнить его хорошо | | | 92 |
| Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание | | 67 | |
| Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение | | 54 | |

| | | | |
|---|--|----|-----------|
| Способен сосредоточенно действовать в течение 15 -20 минут | | | 80 |
| 9. Овладевший необходимыми умениями и навыками | | | |
| Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | |
| У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления игровой деятельности | | | 84 |
| У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления продуктивной деятельности | | | 80 |
| У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления трудовой деятельности | | 71 | |
| У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления самообслуживания | | | 85 |
| | | | |
| Итого: | | | 80 |

Детский сад №7

Карта оценки

К1п4 Сформированность интегративных качеств по каждому этапу освоения содержания основной образовательной программы для детей 5-6 лет

| Критерии развития интегративных качеств | Низкий % | Средний % | Высокий % |
|--|-------------|--------------|--------------|
| 1. «Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками» Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | 79 | |
| Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания | | | 100 |
| Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах | | | 92 |
| Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания | | 58 | |
| Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене | | 67 | |
| 2. Любознательный, активный. Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | 83 |
| Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации | | | 83 |
| Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию | | | 83 |
| 3. Эмоционально отзывчивый Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | 83 |

| | | | |
|--|----|-----------|-----|
| Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей | | | 100 |
| Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики | | | 83 |
| Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений | | 67 | |
| 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | | 60 | |
| Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | |
| Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно | | 50 | |
| Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество | | 50 | |
| Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями | | 75 | |
| Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие | | 67 | |
| 5. Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | | 64 | |
| Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | |
| Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, разъясняет, показывает | 42 | | |
| Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших | | | 83 |
| Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду | | 67 | |
| 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | | 58 | |

| | | | |
|---|----|-----------|----|
| Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | |
| Ориентируется в пространстве и времени (вчера – сегодня – завтра; сначала – потом) | | 58 | |
| Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи | | | 83 |
| Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения | 42 | | |
| Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему | | 50 | |
| 7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | | 73 | |
| Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | |
| Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому | | 67 | |
| Может рассказать о своем городе (селе, деревне), называет свою улицу | | 67 | |
| Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы | | | 92 |
| Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве | | 67 | |
| 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | | 73 | |
| Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | |
| Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками | | | 83 |
| Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание | | 67 | |
| Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение | | 67 | |
| Способен сосредоточенно действовать в течение 15 -25 минут | | 75 | |

| | | | |
|---|--|----|-----------|
| 9. Овладевший необходимыми умениями и навыками | | | 85 |
| Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | |
| У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления игровой деятельности | | 75 | |
| У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления продуктивной деятельности | | | 83 |
| У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления трудовой деятельности | | | 83 |
| У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления самообслуживания | | | 100 |
| Итого: | | | 73 |

Детский сад №7

Карта оценки

К1п4 Сформированность интегративных качеств по каждому этапу освоения содержания основной образовательной программы для детей 6-7 лет

| Критерии развития интегративных качеств | Низкий % | Средний % | Высокий % |
|--|----------|-----------|-----------|
| 1. Физически развитый. Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | 72 | |
| Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности | | 77 | |
| Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни | | 67 | |
| 2. Любознательный, активный. Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | 91 |
| Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, интересуется новым, активен в процессе НОД | | | 87 |
| Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни | | | 100 |
| При затруднениях обращается за помощью к взрослому | | | 87 |
| 3. Эмоционально отзывчивый Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | 90 |
| Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей | | | 97 |
| Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы | | | 83 |
| 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | 91 |
| Адекватно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и со взрослыми | | | 100 |
| Способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации | | | 83 |
| 5. Способен управлять своим поведением и планировать действия. Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | 78 | |
| Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями | | | 83 |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| Способен планировать свои действия для достижения своей цели | | 67 | |
| Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах | | | 83 |
| 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | 66 | |
| Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач | | 50 | |
| Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, в рассказе | | | 83 |
| 7. Имеет привычные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | 68 | |
| Имеет представления о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции) | | 73 | |
| Имеет представление о РФ, культурных ценностях, мире | | 63 | |
| 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты: | | | 93 |
| умеет работать по правилу и по образцу | | | 90 |
| умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции | | | 97 |
| Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут | | | 93 |
| Итого: | | | 81 |

К1п4 Сформированность интегративных качеств по каждому этапу освоения содержания основной образовательной программы

Сводная по учреждению

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №7

| № | Интегративные качества | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | Итого по учреждению |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| 1. | «Физически развитый. | 100 | 78 | 87 | 79 | 72 | 83 |
| 2. | Любознательный, активный. | 92 | 87 | 92 | 83 | 91 | 89 |
| 3. | Эмоционально отзывчивый | 92 | 90 | 73 | 83 | 90 | 86 |
| 4. | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | 89 | 75 | 70 | 60 | 91 | 77 |
| 5. | Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | 67 | 78 | 68 | 64 | 78 | 71 |
| 6. | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | 78 | 73 | 65 | 58 | 66 | 68 |
| 7. | Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 100 | 70 | 69 | 73 | 68 | 76 |
| 8. | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 92 | 85 | 73 | 73 | 93 | 83 |
| 9. | Овладевший необходимыми умениями и навыками | 73 | 65 | 80 | 85 | - | 76 |
| | | 87 | 78 | 75 | 73 | 81 | 79 |

Аналитическая справка.

К1п4 Сформированность интегративных качеств по каждому этапу освоения содержания основной образовательной программы

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №7

Сформированность интегративных качеств освоения содержания основной образовательной программы в детском саду №7 в среднем по учреждению составляет - 79%

По направлениям:

Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками - 83%. Во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Однако показатели 3-4 года, 5-6 лет и 6-7 лет показали, что сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне, в данном возрасте дети должны знать о всех видах спорта, витаминах, режиме дня и т.д.

Любознательный, активный – высокий уровень (89%) . Уровень развития имеет положительную динамику, во всех группах, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на высоком уровне.

Эмоционально отзывчивый – высокий уровень (86%). У воспитанников выражено сопереживание к персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. У детей 4-5 лет средний уровень, не реагируют эмоционально на произведения искусства, музыкальные и художественные произведения. В группе необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

Овладевший, средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками – средний уровень (77%). Дети в возрастах 3-4 года, 4-5 лет и 5-6 лет, в основном, воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Однако, необходимо уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия – средний уровень (71%). В основном воспитанники соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. В младшей группе в возрасте 3-4 года, 4-5 лет имеются дети, которые не могут разделять игровое и реальное взаимодействия, не умеют планировать последовательность действий. Также есть ребенок в возрасте 4-5 лет не разговаривающий. Необходимо уделять серьезное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

Способный, решать интеллектуальные и личностные задачи – средний уровень (68%). Воспитанники умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве.

Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе – средний уровень (76%). Воспитанники имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Однако во всех возрастах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, природе родного края.

Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - высокий уровень (83%). Воспитанники умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. В возрастах 4-5 лет и 5-6 лет необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Овладевший, необходимыми умениями и навыками – средний уровень (76%). В основном, воспитанники овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. В возрасте 2-3 года и 3-4 года недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления продуктивной деятельности, а также для осуществления самообслуживания. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.