

Карта оценки

К1 Качество образовательных программ дошкольного образования

К1п1 Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №7

Не подтверждается (0 баллов)	Скорее не подтверждается (1 балл)	Скорее подтверждается (2 балла)	Подтверждается (3 балла)
<p><u>В дошкольном образовательном учреждении, структурном подразделении, дошкольной группе при общеобразовательном учреждении выполняются психолого-педагогические требования к реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО</u></p> <p>(поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, их взаимодействия в разных видах деятельности, уважение взрослыми человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях, использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, защита детей от всех форм физического и психического насилия)</p>			
Доля педагогических работников, выполняющих требования к реализации образовательных программ, составляет менее 50 % педагогов	Доля педагогических работников, выполняющих требования к реализации образовательных программ, составляет от 50 % до 70% педагогов	Доля педагогических работников, выполняющих требования к реализации образовательных программ, составляет от 70 % до 90 % педагогов	Доля педагогических работников выполняющих требования к реализации образовательных программ более 90% педагогов
		+	
<p><u>В дошкольном образовательном учреждении, структурном подразделении, дошкольной группе при общеобразовательном учреждении создаются условия для эмоционального благополучия детей</u></p>			
Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами.	Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям.	Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу.	Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка. Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям в ценностях, обсуждать как это

			влияет на их поведение.
+	+	+	+
<u>В дошкольном образовательном учреждении, структурном подразделении, дошкольной группе при общеобразовательном учреждении создаются условия для самостоятельной деятельности воспитанников</u>			
Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что менее чем 50% воспитателей предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности	Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что 50% - 70% воспитателей предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности	Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что 70% - 90% воспитателей предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности	Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что более чем 90% воспитателей предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности
		+	
<u>В дошкольном образовательном учреждении, структурном подразделении, дошкольной группе при общеобразовательном учреждении в ходе реализации образовательных программ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</u>			
Психолого-педагогическое сопровождение не осуществляется педагогом психологом в связи с его отсутствием	Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, но его деятельность ограничивается проведением диагностической и консультативной работы	Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом по всем направлениям его профессиональной деятельности. Осуществляется реализация рабочих программ для конкретного ребёнка и подгрупп воспитанников, объединённых на основе общего вида нарушения познавательной или эмоционально-волевой сфер. Педагог-психолог применяет широкий спектр технологий, методов, приёмов, направленных на комплексное сопровождение	Помимо деятельности педагога-психолога психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается функционированием психолого-медико-педагогического консилиума.

		участников образовательных отношений.	
+			
<u>В дошкольном образовательном учреждении, структурном подразделении, дошкольной группе при общеобразовательном учреждении осуществляется диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья</u>			
При наличии детей с ОВЗ в ОО не осуществляется диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ	В ОО осуществляется только диагностика детей с ОВЗ, что свидетельствует о несоблюдении принципа единства диагностики, коррекции и развития. Программы коррекционной работы и оказания помощи в социальной адаптации, разработанные с учётом образовательных потребностей детей с ОВЗ, не реализуются. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми с ОВЗ не проводятся. Мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь ОО, не планируются и не проводятся.	В ОО проводится диагностика детей с ОВЗ, по итогам которой оказывается консультационная поддержка родителей. Составлена и реализуется всего одна программа коррекционной работы и оказания помощи в социальной адаптации детей с ОВЗ или инвалидов. Проводятся только подгрупповые коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия. Выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется не в полной мере. Планируются и проводятся мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь ОО.	В ОО проводится диагностика детей с ОВЗ, по итогам которой оказывается консультационная поддержка родителей. Составлены и реализуются несколько программ коррекционной работы и оказания помощи в социальной адаптации детей с ОВЗ или инвалидов. Проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия. Выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется в полной мере. Планируются и проводятся мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь ОО.
Отсутствуют дети с ОВЗ			
<u>В дошкольном образовательном учреждении, структурном подразделении, дошкольной группе при общеобразовательном учреждении обеспечивается функционирование вариативных форм дошкольного образования (ГКП, консультативный пункт, служба ранней помощи и др.)</u>			
Вариативные формы дошкольного образования не организованы и не	Вариативные формы дошкольного образования представлены формально	Организована и эффективно функционирует одна вариативная форма дошкольного	Организованы и эффективно функционируют две и более вариативных форм дошкольного

функционируют	(имеются локальные нормативные акты по организации деятельности, но функционирование не осуществляется и не подтверждается документально)	образования, что подтверждается документально локальными нормативными актами и удовлетворительными отзывами со стороны заказчиков и потребителей услуг	образования, что подтверждается документально. Опыт функционирования вариативных форм дошкольного образования востребован иными образовательными организациями.
+			
<u>В дошкольном образовательном учреждении, структурном подразделении, дошкольной группе при общеобразовательном учреждении обеспечивается формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, посредством осуществления партнёрского взаимодействия с учреждениями и организациями систем образования, культуры и спорта</u>			
Отсутствуют договора взаимодействия с социальными партнёрами.	Обеспечена работа телефона горячей линии по вопросам оказания образовательных услуг	Обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте функционируют разделы «Гостевая книга», «Вопрос-ответ», «Форум»	Обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте функционируют разделы «Гостевая книга», «Вопрос-ответ», «Форум», а также обеспечена техническая возможность проведения онлайн-опросов (анкетирования) с целью изучения мнений и получения предложений по разным направлениям деятельности ОО.
+			
<u>В дошкольном образовательном учреждении, структурном подразделении, дошкольной группе при общеобразовательном учреждении обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</u>			
Взаимодействие с родительской общественностью не обеспечено и не подтверждается локальными нормативными	Анализ локальных нормативных актов свидетельствует о формальном подходе к планированию и осуществлению	Анализ локальных нормативных актов свидетельствует о стремлении администрации и педагогического коллектива к	Анализ локальных нормативных актов свидетельствует о стремлении к диалогу при организации взаимодействия,

<p>актами МБДОУ (План работы на год, календарные планы образовательной деятельности, протоколы заседаний и собраний коллективных органов управления и др.)</p>	<p>взаимодействия с семьями воспитанников, отсутствии учёта интересов, потребностей и запросов родителей, бессистемном использовании в работе только традиционных форм взаимодействия с семьёй, организации открытых мероприятий только в дни праздников без их участия, отсутствии изучения интересного опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников, неэффективном использовании наглядно-информационных форм работы с семьёй, стремлении подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов</p>	<p>активному взаимодействию с семьями воспитанников при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию взаимодействия с родителями, минимальном учёте интересов и потребностей, запросов родителей, сочетании использования традиционных и нетрадиционных форм работы при большем акценте на традиционные формы, организации открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни, которые служат своеобразным отчётом педагогов перед родителями, отсутствии изучения интересного опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников, использовании наглядно-информационных форм взаимодействия с семьёй и поиске путей наиболее эффективного их применения</p>	<p>отсутствии формализма в организации взаимодействия с семьями воспитанников, учёте социального запроса (потребностей, интересов) родителей при планировании работы Организации, использовании разнообразных форм взаимодействия с семьями (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), внедрении в практику нетрадиционных форм взаимодействия (виртуальные родительские собрания, онлайн-консультации, онлайн-анкетирование, скайп конференции и др.), выявлении и распространении интересного опыта взаимодействия с семьёй, а также лучшего опыта семейного воспитания, открытости МБДОУ для родителей и вовлечение их в образовательную деятельность</p>
		+	

Аналитическая справка

Качество образовательных программ дошкольного образования

К1п1 Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №7

В детском саду №7 выполняются психолого-педагогические требования к реализации ООП ДО на среднем уровне: взрослые поддерживают положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу, их взаимодействия в разных видах деятельности. Педагоги формируют и поддерживают положительные самооценки детей, уверенности в своих возможностях и способностях, используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, учитывают интересы и возможности каждого ребёнка, обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия, создают условия для эмоционального благополучия.

Психолого-педагогическое сопровождение не осуществляется педагогом психологом в связи с его отсутствием. Дети с ОВЗ отсутствуют. Отсутствуют договора взаимодействия с социальными партнёрами.

Анализ локальных нормативных актов свидетельствует о стремлении педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию взаимодействия с родителями, минимальном учёте интересов и потребностей, запросов родителей, сочетании использования традиционных и нетрадиционных форм работы при большем акценте на традиционные формы, организации открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни, которые служат своеобразным отчётом педагогов перед родителями, отсутствию изучения интересного опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников, использовании наглядно-информационных форм взаимодействия с семьёй и поиске путей наиболее эффективного их применения.